

Projet MOBILISE : MOBiliser les jeunes de Belle-Ile pour renforcer le Lien Santé-Environnement

Enquête sur la santé environnementale auprès de la jeunesse belliloise

BILAN



Table des matières

1. Méthodologie	4
1.1 Contexte	4
1.2 Méthode	4
2. Résultats.....	5
2.1 Description de la population interrogée.....	5
2.2 Questionnaire global	8
2.3 Questionnaire santé sociale.....	10
2.4 Santé physique et sédentarité	12
2.5 Sur l'environnement	21
3. Les propositions.....	24
3.1 Les propositions des élèves	24
3.2 Analyse et propositions.....	25
Bibliographie et sitographie.....	27

1. Méthodologie

1.1 Contexte

Lors de la création du groupe de travail santé-environnement composé de citoyens et de professionnels bellillois en 2022, un enjeu autour de la jeunesse a été soulevé par un groupe de citoyennes. Elles ont identifié des problématiques la concernant et ont alors souhaité initier un projet pour et avec les jeunes.

Un groupe-projet s'est alors mis en place, composé de ces citoyennes et du CPIE, animateur et porteur de la démarche.

Ce projet, ayant depuis pris le nom de MOBILISE, poursuit les objectifs suivants :

- Reconnecter la jeunesse insulaire à son environnement et à la nature selon une approche "une seule santé"¹.
- Donner l'envie aux jeunes de se mobiliser pour des actions favorables à leur santé, favorables à leur environnement insulaire, et donc favorables au lien entre santé et environnement.
- Favoriser leur prise d'initiatives pour la conception et la participation à des projets en faveur de la santé-alimentation, de la qualité des espaces, de la santé-nature...
- Animer une démarche ascendante, partant des aspirations des jeunes, en s'adressant aux "non déjà convaincus".
- Expérimenter une nouvelle approche territoriale systémique en matière de santé environnementale des jeunes encore jamais développée sur notre territoire et assez peu au-delà.

Afin d'imaginer des actions pertinentes, la logique ascendante du projet impliquait de partir des besoins et représentations des jeunes dans le domaine de la santé environnementale. Dans ce but, une enquête a été réalisée.

1.2 Méthode

La première étape du projet a été de réaliser une enquête auprès des jeunes. Pour ce faire, il a été jugé pertinent de s'appuyer dans un premier temps sur les établissements scolaires.

Pour l'année 2024-2025, les collèges rassemblaient 190 élèves.

- 138 élèves au collège Michel Lotte².
- 52 élèves au collège Sainte-Croix³.

Dans une première phase, un questionnaire composé de 63 questions a été diffusé au sein des deux collèges bellillois. La phase de test passée auprès de 4 classes du collège Michel Lotte a été réalisée le 28 novembre 2024 et le 2 décembre 2024. Puis les autres classes ont bénéficié d'une version évoluée de l'enquête (enrichissement avec l'émotion « calme ») le 18 mars et le 17 juin 2025.

Les élèves de primaire et les lycéens seront questionnés dans un second temps.

Pour le collège Michel Lotte, les questionnaires ont été réalisés sur tablette numérique au sein des heures de permanence, en présence d'un surveillant.

Pour le collège Sainte-Croix, les élèves ont renseigné les questionnaires sur ordinateur. Le directeur d'établissement a accompagné la démarche.

Un binôme de l'équipe de recherche a permis de faire passer les questionnaires. Les élèves ont bien identifié les porteurs du projet comme des acteurs du territoire.

¹ « Une seule santé » est une approche intégrée et unificatrice qui vise à optimiser la santé des personnes, des animaux et des écosystèmes, et à trouver un équilibre entre ces dimensions. Elle utilise les liens étroits et interdépendants qui existent entre ces domaines pour créer de nouvelles méthodes de surveillance des maladies et de lutte contre celles-ci. OMS

² [À Belle-Île, le collège Michel-Lotte accueille 138 élèves cette année | Le Télégramme](#)

³ [À Belle-Île, le collège Sainte-Croix fait sa rentrée avec des projets variés pour chacune des classes | Le Télégramme](#)

Nous avons obtenu les réponses de 153 élèves sur les 190 soit 81% des collégiens présents sur Belle-Ile. Nous n'avons pas pu interroger certains élèves en raison de leur emploi du temps (quatrième latinistes pour le collège public et cinquième latinistes pour le collège privé). La classe de troisième du collège privé n'a pas pu être interrogée.

Sur les 153 élèves interrogés, un(e) élève a arrêté de répondre à partir de la cinquième question. Les résultats ont été obtenus à l'aide de deux questionnaires très similaires, le 1er pour une phase de test qui a été modifiée en fonction du retour des premiers élèves questionnés. Nous avons ajouté l'émotion « calme » comme item de réponse pour l'ensemble des questions sur les émotions. Ainsi les questionnaires sont comparables car il n'y a pas eu de modification majeure. Il est possible que l'émotion calme soit un peu sous représentée car elle aurait pu être choisie par des élèves n'ayant pas eu accès à celle-ci au sein du premier passage. Cet ajout fait suite à la demande des élèves ayant passé le questionnaire test. On voit donc que cette émotion est en réalité un besoin de leur part. Cela peut être un signal.

Nous analyserons certaines réponses locales avec des données plus générales quand cette analyse sera pertinente pour la compréhension des résultats.

Nous n'avons pour l'instant pas pu réaliser l'enquête auprès des écoles primaires car l'Inspection d'Académie n'a pour l'heure pas donné son accord. Pour la suite, nous reformulerons une demande.

Tous les résultats ont été traités mais des propos à caractère raciste, inscrits dans certaines réponses, n'apparaissent pas dans les nuages de mots, ces propos étant illégaux.

Nous présentons les résultats des 4 parties de cette enquête avant de conclure par des propositions.

2. Résultats

Les résultats seront présentés en 5 parties. Dans un premier temps, la population interrogée sera décrite. Puis nous présenterons ensuite son rapport à la santé et son rapport à l'environnement. Une partie abordera la santé sociale et la santé physique.

2.1 Description de la population interrogée

Afin de pouvoir croiser certains résultats, nous avons dû procéder à un questionnaire sociologique. Ce sont les premières questions auxquelles les élèves ont répondu.

Sur les 153 élèves interrogés, 52% sont des garçons et 44% sont des filles. 4% ne souhaitent pas répondre à la question concernant le genre. Ainsi, la plus grande catégorie de répondants sont les hommes.

Sur l'ensemble des répondants, une personne a moins de 11 ans et une personne plus de 15 ans. Les 151 autres élèves avaient entre 11 et 15 ans.

Nous avons questionné les élèves sur leur âge d'arrivée sur l'île afin de pouvoir comparer leur rapport à la santé environnementale en fonction de cette donnée. La majorité des personnes interrogées sont arrivés sur l'île avant leur cinquième année (Figure 1). Ainsi 84 % des élèves interrogés sont arrivés sur l'île avant leur 5 ans. On peut considérer qu'ils ont donc toujours vécu sur l'île. 9% sont arrivés entre 6 et 10 ans et 6% sont arrivés après leur dixième année.

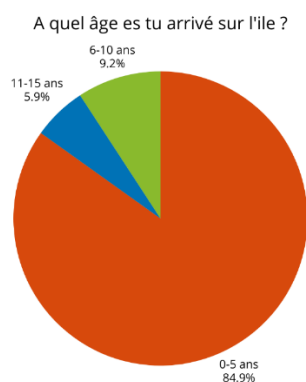


Figure 1 : Question 3 : À quel âge es-tu arrivé sur l'île ?

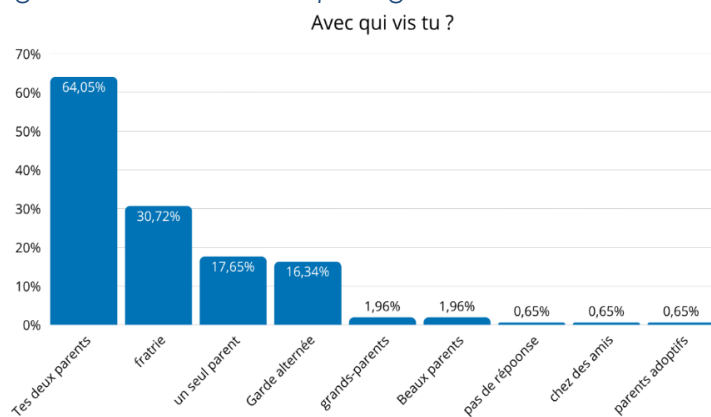


Figure 2 Question 4 : Avec qui vis-tu ?

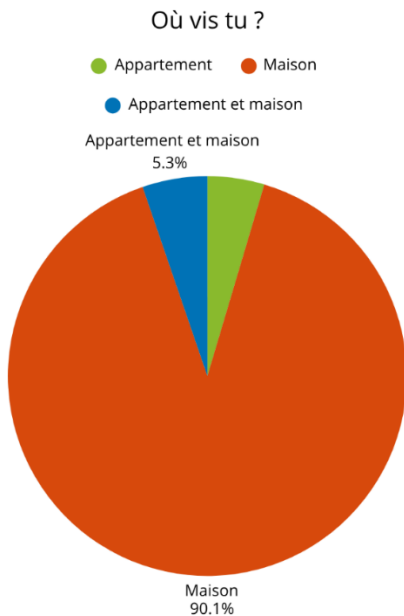
La majorité des élèves interrogés sont nés où ont majoritairement grandi à Belle-Ile, qui est donc leur environnement de référence. Cette donnée sera à prendre en compte lors de la mise en place de nos actions.

Il existe différents modèles familiaux à Belle-Ile-en-Mer, mais la plupart des élèves interrogés vivent avec leurs deux parents 64% (Figure 2) et 30% vivent au sein d'une fratrie. Nous n'avons pas de précision sur la composition des fratries : les frères et sœurs vivent-ils sur le continent, sont-ils lycéens ... ? 18% vivent dans des familles monoparentales et 16% vivent en gardes alternées. Certains ont précisé que pour cette garde alternée, l'un des deux parents vivait sur le continent. D'autres ont précisé que la garde alternée se faisait pendant les vacances. Mais la majorité n'a rien précisé.

Ces données se rapprochent des résultats INSEE nationaux en 2020. Soit 66% de familles "traditionnelles" (enfants vivants avec deux parents), 25 % de familles monoparentales, 9% de familles recomposées (avec au moins un enfant d'une union précédente)⁴. 12% des enfants avec des parents séparés vivent en garde alternée.

Environ 83% des élèves ayant répondu à l'enquête ont des animaux de compagnie. Pour plus de 20 réponses, ce sont des chats et des chiens, mais il y a aussi les poules, les chèvres, les cochons, les moutons, les chevaux...

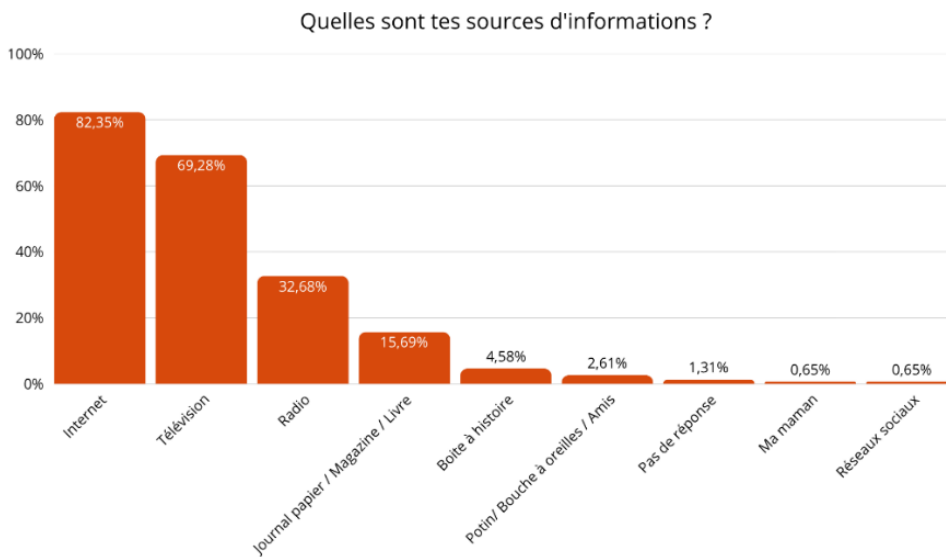
⁴ [Les familles en 2020 : 25 % de familles monoparentales, 21 % de familles nombreuses - Insee Focus - 249](#)



Environ 90% des enfants vivent au sein d'une maison (Figure 3). Selon l'INSEE¹, 86% des résidents de Belle-Ile vivent en maison. 5% des élèves vivent en appartement contrairement au 12% des foyers recensés par L'INSEE.

43% vivent à Le Palais, 15 % vivent à Sauzon et Locmaria, presque 20% vivent à Bangor. La population globale des villes de Belle-Ile est concentrée pour 46% à Le Palais, 17% à Locmaria et Bangor ainsi que 18% à Sauzon. On voit donc que la concentration de la population des élèves ayant entre 10 et 16 ans se situe principalement à Le Palais, qui est également leur lieu de scolarité au collège. La proportion d'élèves vivant à Sauzon et Locmaria est légèrement plus faible que la population globale vivant à Sauzon et Locmaria. Il existe une plus forte concentration de collégiens à Bangor (20%) contre 17% pour la population globale.

Figure 3 : Question 7 : Où vis tu ?



Les deux sources d'informations principales des adolescents interrogés sont Internet (82.35%) et la télévision (69.28%). Pour 30 % d'entre eux, la radio (Figure4)

Figure 4: Question 8 : Sources d'information

Nous avons demandé aux élèves la fréquence à laquelle ils quittaient l'île.

La majorité des élèves sortent de l'île quelques fois par an et environ 20% des personnes interrogées vont sur le continent une fois par semaine. Lors des passations des questionnaires, il est revenu plusieurs fois que les élèves parlaient au moins une fois par mois voire plus et que cette option était manquante dans le questionnaire.

Nous avons posé la question "Est-ce que ça te plaît de vivre à Belle-Ile ?", car la santé environnementale passe aussi par le bien-être mental. 86 % des élèves interrogés ont répondu aimer vivre à Belle-Ile, 4 % ont répondu non à cette question, 9% d'entre eux ne savaient pas quoi répondre.

Une enquête européenne de 2018 montre qu'en France, « le taux d'élèves déclarant un soutien élevé par leurs pairs est un peu supérieur à la moyenne (10e position à 15 ans avec 69 %). Pour le soutien par la famille, la France se situe dans la moyenne »⁵.

Nous avons ensuite interrogé les élèves sur leurs émotions dans différentes situations. Une première analyse de ces résultats permet de mettre en avant que l'émotion de la colère n'apparaît pas chez les élèves interrogés lorsqu'ils sont en extérieur (Figure 7) alors que cette émotion se retrouve lorsqu'ils sont en intérieur, en train de manger et dans le silence (Figure 7).

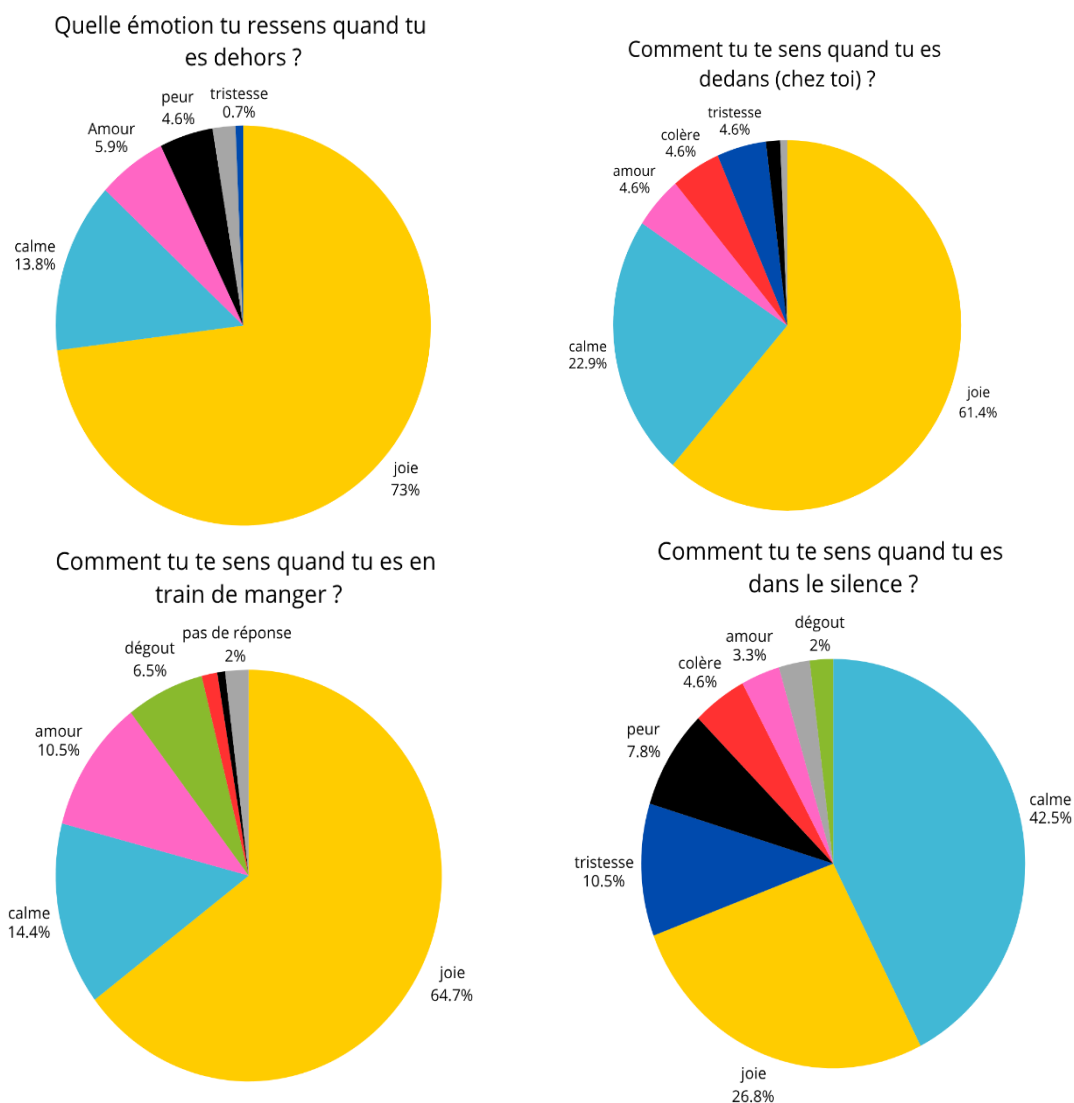


Figure 7: Question 14 à 17 : Les émotions liées à la santé environnementale

La joie est l'émotion qui apparaît le plus lorsque les élèves sont dehors ou chez eux et en train de manger. Contrairement au calme qui apparaît en majorité lorsque les élèves sont dans le silence. Pour les émotions des élèves lorsqu'ils sont en extérieur, seul un questionnaire a émis la tristesse. La joie et le calme sont donc les émotions prédominantes avec 73% et 14% des réponses. En troisième position c'est l'amour qui apparaît. Dans 7 questionnaires, c'est la peur qui est ressortie. Ainsi on constate que deux émotions ne sont pas évoquées : la colère et le dégoût.

⁵ La sante des collegiens en france 2018 donnees de l'enquete enclass – mai 2020

Les élèves ressentent beaucoup de joie et de calme lorsqu'ils sont chez eux. La colère, l'amour, et la tristesse sont représentés de la même manière au sein de 7 questionnaires. La peur apparaît dans 2 questionnaires.

La majorité des élèves sont joyeux lorsqu'ils mangent ; c'est le cas pour 65% d'entre eux. C'est ensuite le calme et l'amour qui sont les émotions principalement citées. 10 questionnaires révèlent que le dégoût est une émotion qui apparaît lorsque certains élèves mangent.

Le silence est la situation qui divise le plus, bien que 42 % des élèves interrogés se sentent calmes dans le silence. La tristesse est aussi plus représentée dans le silence que dans les autres situations : c'est la deuxième émotion avant même la joie. On voit que cette situation fait peur à 8% des élèves interrogés.

La santé à Belle-Ile

Afin de savoir si les élèves identifient des projets qui prennent soin de leur santé à Belle-Ile, nous les avons questionnés afin de déterminer les projets ou entités prenant soin de leur santé. Certains élèves n'ont pas répondu à cette question (18% d'entre eux). Alors que 5% ont répondu connaître des entités mais sans en préciser la nature. Enfin, 38% des élèves ont répondu ne pas connaître d'entités en répondant « non » ou « je ne sais pas ».

Les 34% restant ont nommé des entités :

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> L'hôpital / la construction du nouvel hôpital (19 occurrences) <input type="checkbox"/> La pharmacie (5) <input type="checkbox"/> Le sport (5) <input type="checkbox"/> Le médecin (4) <input type="checkbox"/> Le Bois du Génie (2) <input type="checkbox"/> Le CPIE (2) <input type="checkbox"/> Les jardins <input type="checkbox"/> La pollution <input type="checkbox"/> Visite médicale <input type="checkbox"/> Docteur <input type="checkbox"/> Infirmière <input type="checkbox"/> Kinésithérapeute <input type="checkbox"/> Le terrain de foot <input type="checkbox"/> Me baigner | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Sortir avec des amies <input type="checkbox"/> HAD (hospitalisation à domicile) <input type="checkbox"/> Enlever les touristes et enlever les grosses voitures <input type="checkbox"/> Les psychologues <input type="checkbox"/> Entre dans la ronde <input type="checkbox"/> Médecin pour le cancer <input type="checkbox"/> Vaccins <input type="checkbox"/> Une intervenante qui vient pour que l'on fasse un questionnaire <input type="checkbox"/> La mer <input type="checkbox"/> L'EHPAD <input type="checkbox"/> Les activités extra-scolaires <input type="checkbox"/> Planter des arbres <input type="checkbox"/> On a des intervenants qui viennent nous parler du harcèlement, des addictions |
|---|---|

2.3 Questionnaire santé sociale

Quelle émotion décrit la relation avec les animaux ?

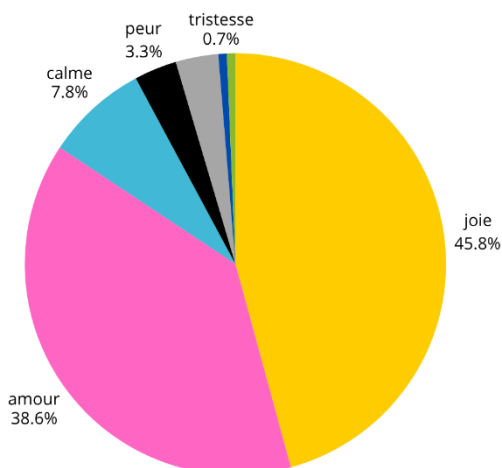


Figure 8 : Question 21 Quelle émotion décrit ta relation avec les animaux ?

Quelle émotion décrit la relation avec tes amis ?

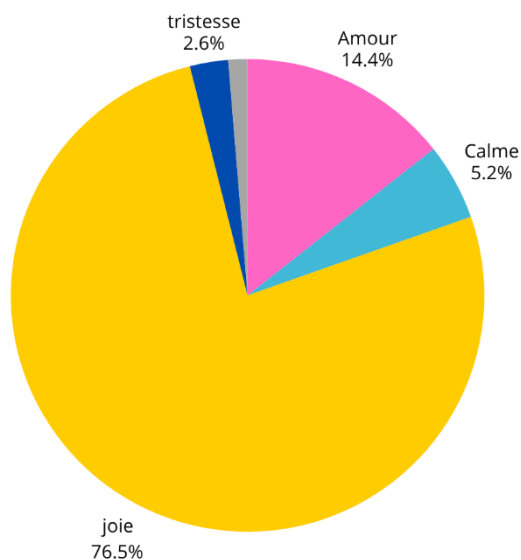


Figure 9 Question 19 Quelle émotion décrit ta relation avec tes amis

Quelle émotion décrit la relation avec ta famille ?

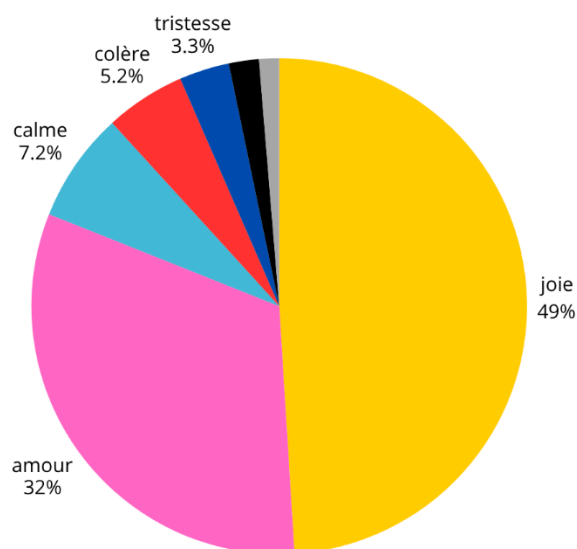


Figure 10 : Question 19 : Quelle émotion décrit ta relation avec ta famille ?

La santé sociale est une composante souvent oubliée de la santé, alors qu'elle représente notamment un objet sensiblement renforcé par le contact avec la nature¹. Il était important que nous puissions mesurer des données autour de la santé sociale.

Ce que l'on a pu remarquer lorsque nous avons fait passer le questionnaire, c'est que l'émotion "amour" pour des relations amicales posait question aux jeunes alors que 39 % des élèves ont répondu que l'émotion amour était présente dans leur relation aux animaux (Figure 8). La joie est encore représentée dans 46% des réponses concernant les animaux.

On peut voir que la joie est l'émotion prédominante dans la relation avec les amis (Figure 9). Elle est suivie par l'amour et le calme.

Pour la famille, l'émotion la plus représentée est la joie. (Figure 10) La deuxième émotion très présente et plus que pour l'amitié est l'amour.

Les émotions en lien avec l'école sont celles qui ont montré le plus de diversité. La joie est tout de même l'émotion la plus représentée pour 39% des répondants. (Figure 11)

C'est ensuite le calme et la colère qui sont le plus représentés. Le dégoût vient tout de même en quatrième position. Le dégoût était seulement représenté dans les réponses à la question : Quelle émotion décrit ta relation aux animaux ?».

Quelle émotion as tu le plus souvent quand tu es à l'école ?

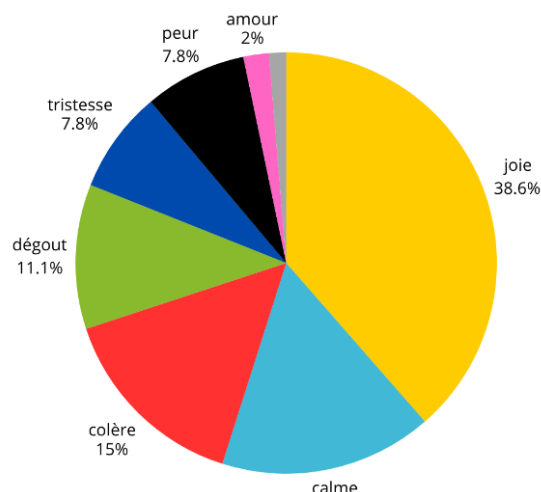


Figure 11 : Question 22 : Emotions en lien avec l'école

On constate ainsi que des indicateurs de santé sociale témoignent globalement d'une situation assez favorable. Mais les enjeux de prévention sociale et d'inégalités sociales restent présents à Belle-Ile.

Les situations dont les émotions sont les plus stabilisées sont donc les relations amicales et les liens avec les animaux de compagnie.

2.4 Santé physique et sédentarité

La mobilité

A Belle-Ile en Mer, il existe des transports en commun ainsi que des voies d'accès avec différents types de transport : vélo, voiture, moto, marche à pied.

Il existe aussi des indicateurs de conflits d'usage entre les voitures et les autres modes de déplacements. A savoir qu'il y a de nombreux accidents de la circulation entre les vélos et les voitures. L'hôpital de Belle-Ile a pu recenser 39 consultations liées à des accidents de vélo en 2023 avec une augmentation à 50 consultations en 2025⁶.

On constate aussi une augmentation de la fréquentation de l'île à vélo (augmentation du nombre de loueurs de vélos). A l'échelle nationale, en 2024, « la mortalité à vélo sur les 12 derniers mois est en hausse : 240 cyclistes sont décédés, soit +10 % par rapport aux 12 mois précédents. Ce résultat est supérieur de +28 % par rapport à l'année 2019. Les Français montrent un engouement pour l'utilisation de modes de déplacements individuels sur les petits trajets en ville, mais aussi pratiquent les loisirs à vélo en milieu rural »⁷.

Au niveau de la réduction du risque la FUB (Fédération française des Usagers de la Bicyclette) montre qu'au regard de la baisse de mortalité des cyclistes en 2023, la « sécurité par le nombre », observée aux Pays-Bas, se démontre désormais en France : plus il y a de cyclistes sur un même territoire, moins le risque individuel d'avoir un accident est grand :

- Plus les cyclistes sont nombreux sur l'espace public, plus ils sont prévisibles et vus par les autres usagers.
- Plus les collectivités mettent en place des infrastructures sécurisées et des mesures pour apaiser le trafic, plus les cyclistes circulent en sécurité.
- Plus les cyclistes s'habituent au trafic urbain, mieux ils connaissent les quelques situations à risques.⁸

Ainsi nous avons posé des questions aux élèves autour des émotions qu'ils ressentent au sein des différents types de transport mais nous avons également pu recenser leurs modes de déplacement pour aller à l'école.

⁶ Informations transférées par l'association Belle-Ile-en-Vélo.

⁷ [Baromètre septembre 2024 | Observatoire national interministériel de la sécurité routière](#)

⁸ <https://www.fub.fr/presse/bilan-annuel-securite-routiere-2023-baisse-mortalite-cyclistes-routes>

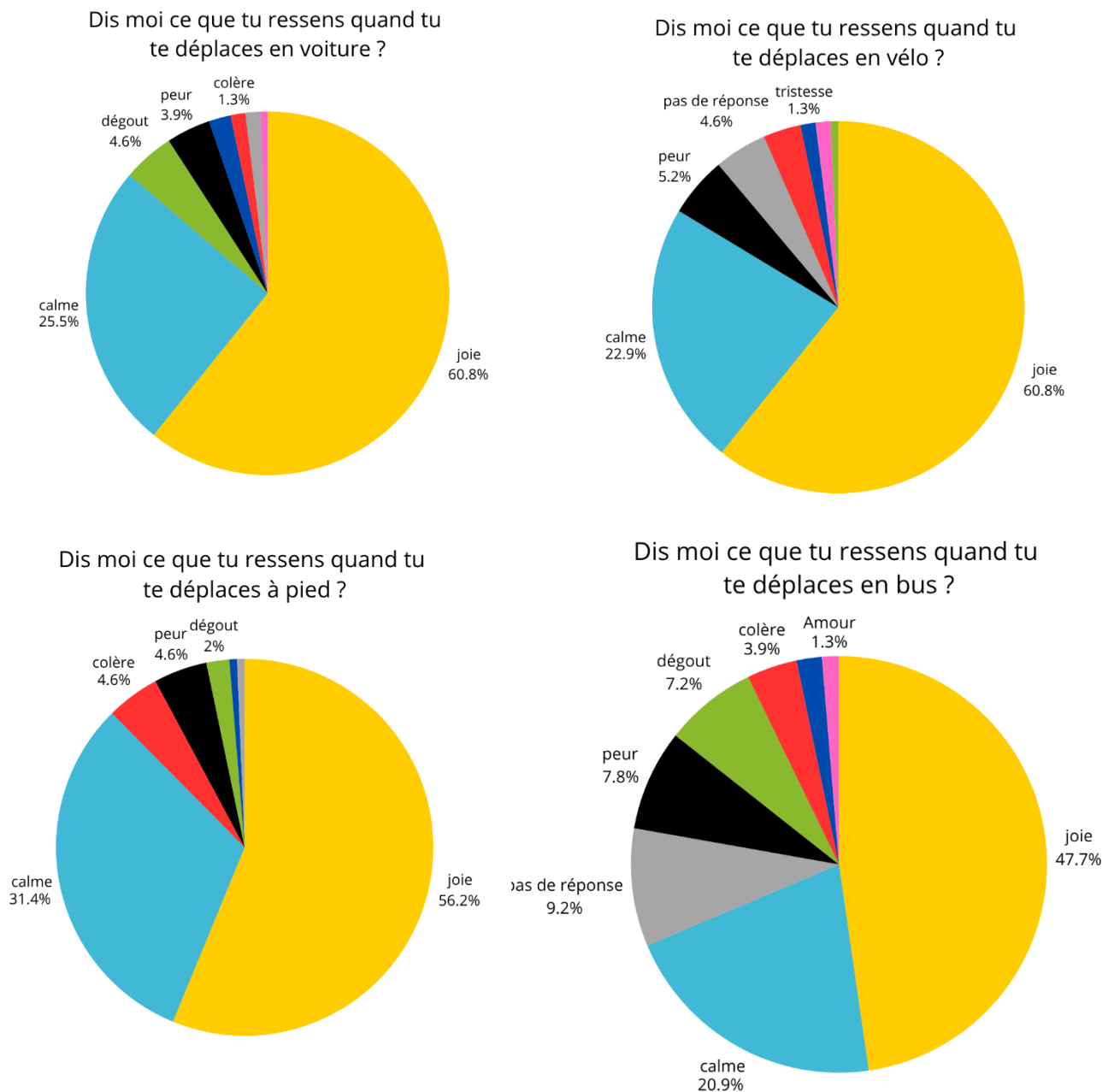
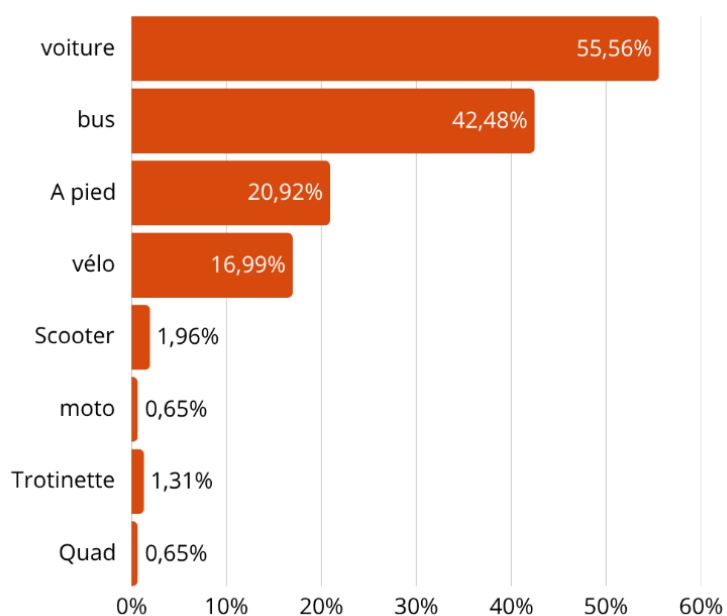


Figure 12 : Questions 21-25 : Emotions lors des déplacements

On peut voir encore une fois que la joie est une émotion prédominante, pour les 4 types de déplacements proposés. Les élèves ont indiqué qu'il manquait le moyen de déplacement « moto ». Certains élèves n'ont pas répondu aux émotions en lien avec les moyens de déplacement car ils ne les utilisent pas : on le voit majoritairement pour le bus. 15 élèves sur les 153 interrogés (Figure 12) n'ont pas répondu et 7 pour le vélo.

La peur est une émotion qui revient lors des déplacements à vélo (5%), lors des déplacements en voiture (4%), lors des déplacements à pied (5%) et lors des déplacements en bus (8%). Bien que le calme et la joie soient toujours des émotions prédominantes, lors du passage des questionnaires certains ont dit ne pas utiliser le vélo car ils avaient peur des voitures sur la route.

Quel est ton moyen de déplacement actuel



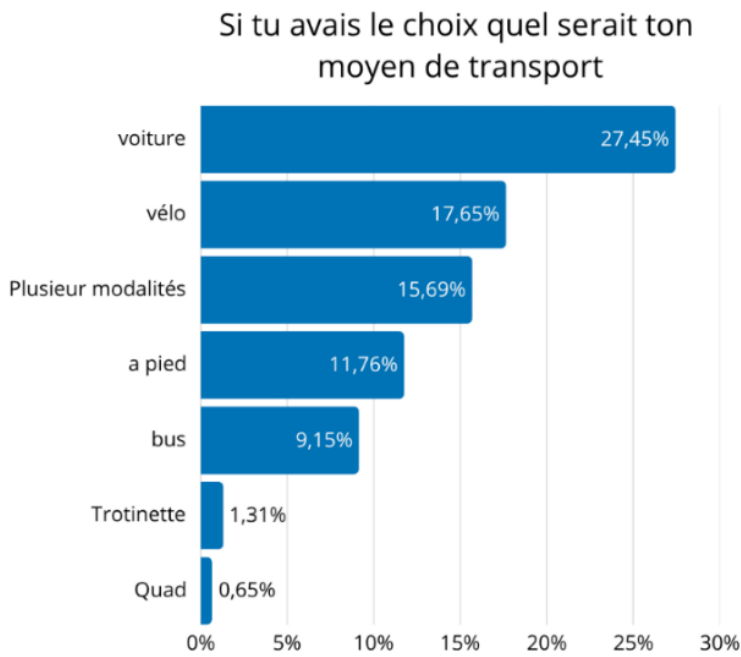
Lorsque l'on considère tous les moyens de transports confondus, on peut voir que les élèves viennent majoritairement en voiture ou en bus au collège. Seuls 17% des élèves viennent à vélo, et 21% à pied. Sur l'ensemble des élèves prenant le vélo comme moyen de transport, seuls 2 élèves viennent uniquement à vélo. 13% des élèves utilisent uniquement un mode de transport actif (vélo, marche ou trottinette) pour se rendre à l'école, c'est-à-dire 21 élèves sur les 153 interrogés (Figure 13).

Figure 13 : Question 27 : Quel est le moyen de déplacement pour aller au collège ?

43% des élèves vivent sur la commune de leur établissement scolaire et seulement 3% utilisent uniquement des mobilités douces, 21% et 17% peuvent utiliser respectivement la marche et le vélo pour venir.

« Les activités quotidiennes, tel que le vélo pour se rendre à l'école, ont un impact significatif sur la condition physique des enfants. Le vélo comme moyen de transport réduit le risque de mortalité de 30 % ». ⁹

⁹ Danish Board of Health, Physical activity – handbook on prevention and recommendations, 2018



Si les élèves pouvaient choisir leur moyen de déplacement, ils privilégieraient la voiture (27%), ensuite le vélo (18%) et enfin la marche (12%) (Figure 14 **Erreur ! Source du renvoi**)

Figure 14 : Question 28 : Quel moyen de transport choisirais-tu ?

« Le transport actif peut réduire de moitié la proportion d'enfants et de jeunes qui présentent un risque accru de développer des maladies cardiovasculaires et le diabète-2 ».¹⁰
 Les enfants qui se rendent à l'école à vélo ont une meilleure capacité de concentration que ceux venant en voiture et ce niveau de concentration dure plus longtemps au cours de la journée. ⁽¹¹⁾
 « Les enfants actifs deviennent des adultes actifs et plus un comportement sain est acquis tôt dans la vie, plus il aura d'importance tout au long de la vie (Organisation mondiale de la santé 2011, recommandations mondiales sur l'activité physique pour la santé, 5-17 ans) ».¹²

¹⁰ Fiche d'information sur l'importance du transport actif, Danish School Sports, 2017

¹¹ Bicycle report 2016, Copenhagen Municipality

¹² : Børnecykling i tal

A quelle fréquence pratiques tu ces activités

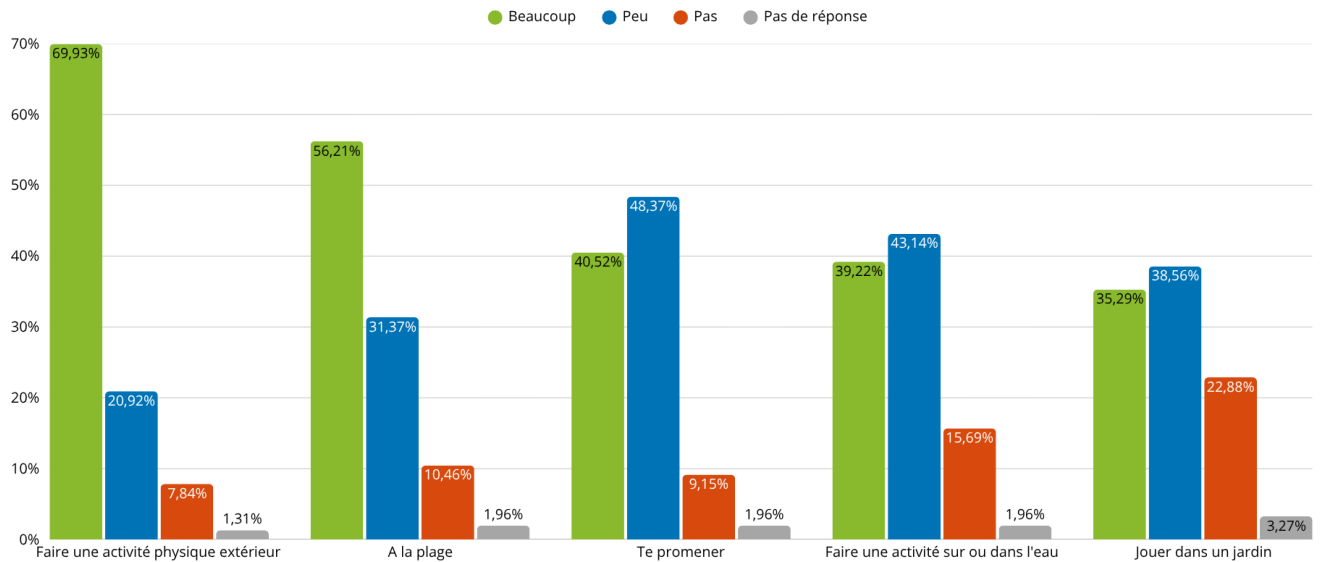


Figure 15 : Question 30 : En général tu as l'impression d'aller...

Nous pouvons voir que plus de 42 % des répondants vont peu ou pas à la plage. Ce résultat est étonnant pour un territoire insulaire avec une soixantaine de plages accessibles par un sentier côtier piéton et donc accessible sans moyen de déplacement, même pour des adolescents.

Pour la catégorie « jouer dans le jardin », il y a 3.3 % d'absence de réponse, ce qui est plus que pour les autres réponses. Nous pouvons en déduire que certains élèves n'ont pas de jardin (Figure 15).

Plus de 58 % des répondants se promènent peu ou pas et 28% ne pratiquent que peu ou pas des activités physiques en lien avec l'eau. 30 % d'entre eux le font beaucoup.

L'activité la plus pratiquée est l'activité physique en extérieur pour près de 70% des élèves. C'est aussi cette activité qui est la plus pratiquée à l'école, ce qui explique peut-être ce résultat (Figure 16).

NB : Les questionnaires ont été passés à des périodes différentes de l'année scolaire, ce qui peut avoir une influence sur les réponses.

Avec qui pratiques tu ces activités ?

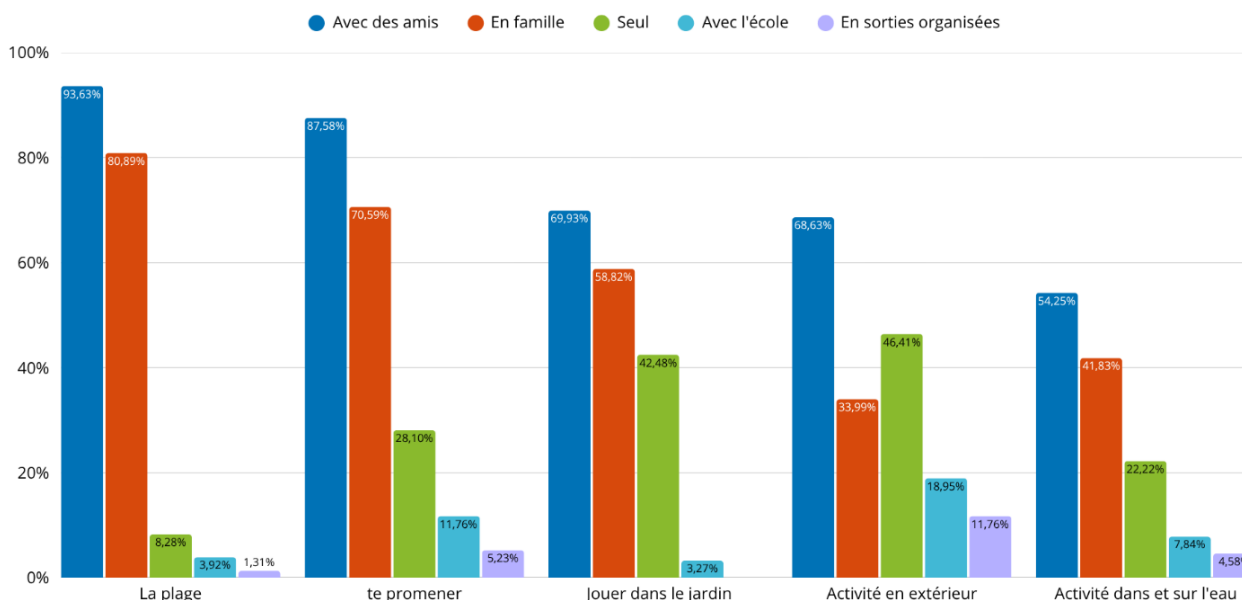


Figure 16 : Question 31 Avec qui pratiques-tu ces activités ?

La plupart des activités présentées sont réalisées en famille ou avec des amis. Les trois activités qui sont pratiquées seules par les élèves sont l'activité physique en extérieur, le jeu dans le jardin et la promenade.

L'activité physique extérieure est également l'activité la plus pratiquée avec l'école.

Les sorties avec l'école provoquent de la joie chez 82% des élèves interrogés. La seconde émotion la plus représentée est le calme. On peut voir aussi que les sorties avec les amis sont identifiées à 94% à la joie.

Les sorties réalisées seul sont celles qui provoquent le plus de contraste dans les émotions. Moins de 50% des élèves sont joyeux dans ces moments-là. Le calme est pourtant bien représenté pour 31% des répondants. C'est la situation pour laquelle le calme est autant représenté. La peur et la tristesse sont les deux émotions suivantes : on peut voir qu'elles sont beaucoup plus représentées que lors des sorties en famille ou à l'école. La tristesse est représentée dans 13% des réponses pour les sorties entre amis.

Nous avons également interrogé les élèves sur leurs activités de loisirs :



Figure 17 : Question 36 : Quels sont tes loisirs ?

Les loisirs les plus représentés sont le foot, le surf et le dessin. Plus de 100 activités différentes ont été énoncées par les élèves (Figure 17).

On peut voir ainsi que la majorité des collégiens questionnés pratiquent des activités en dehors de leur scolarité, ce qui est un indicateur positif de santé mentale et physique.

Les élèves ont exprimé manquer de temps pour pratiquer plus d'activité sportive. Certains déclarent également manquer d'espace adapté pour réaliser leur activité sportive. Sur l'ensemble des élèves, seuls 2 répondants ont dit vouloir habiter sur le continent ou vouloir pratiquer des activités existant uniquement sur le continent. Le 3ème facteur permettant de faciliter leur accès à un loisir sportif est la motivation des élèves eux-mêmes.

Pour ce qui est des loisirs culturels, le manque de temps est le premier élément mis en avant, suivi de très près par la motivation des élèves. Il faut noter que 17% des élèves n'ont pas répondu à cette question, contrairement à 5% pour les activités sportives. 25 activités culturelles sont ressorties lors de l'analyse des résultats en incluant les jeux vidéo et le téléphone.

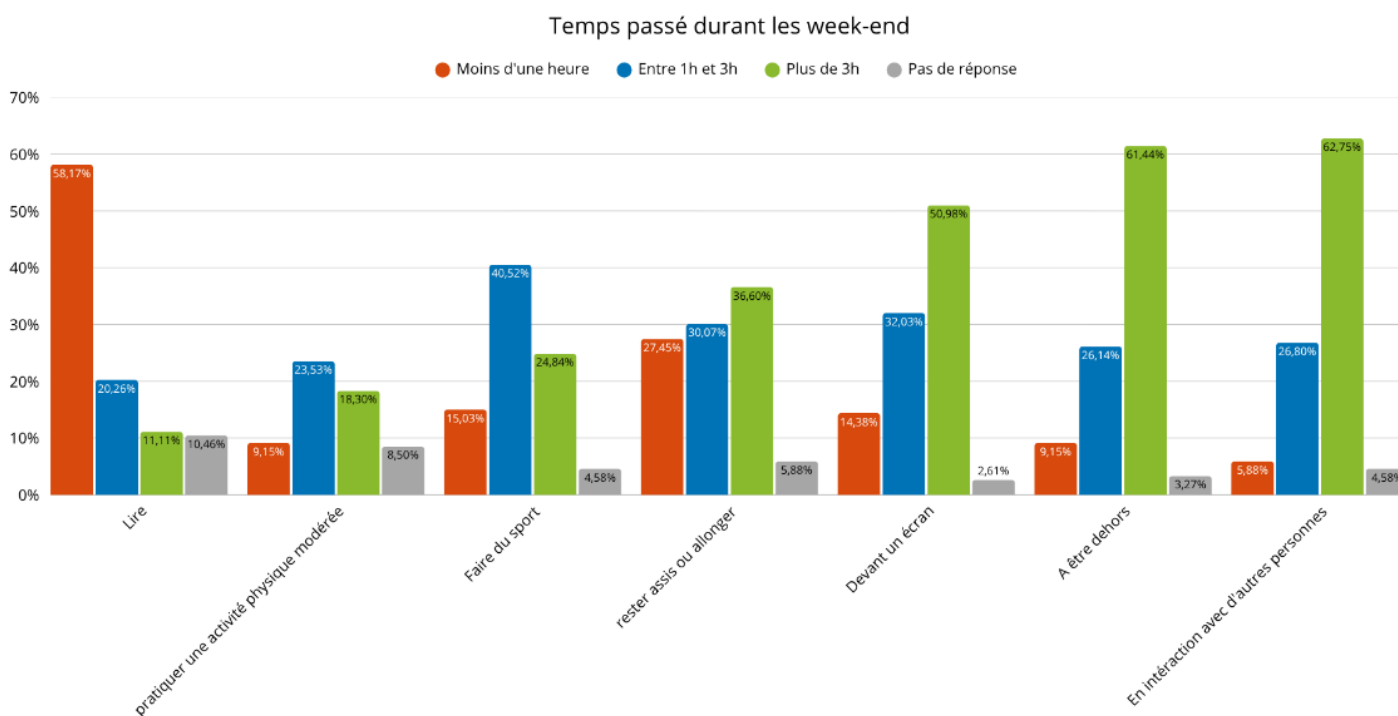


Figure 18 : Question 39 : Temps passé sur les activités le week-end

Le week-end, les élèves sont majoritairement en interaction avec d'autres personnes (hors écrans). Ils passent également pour la majorité plus de 3h en extérieur. La troisième activité la plus représentée est l'activité devant un écran. A savoir que la majorité des élèves passent moins d'une heure à lire, voire ne lisent pas du tout. (Figure 18)

Le temps que les élèves passent en extérieur leur permet de s'amuser (86.93%) mais aussi de créer du lien pour 41% d'entre eux et enfin d'apprendre pour 15% d'entre eux. La détente arrive en dernière position avec 1.3% des réponses.

Globalement, les filles pratiquent moins d'activités sportives le week-end. Les filles passent globalement plus de temps en interaction que les garçons durant le week-end.

61% des filles passent plus de 3h dehors contre 72% pour les garçons. Conformément aux données nationales, les garçons vont plus en extérieur que les filles. Cependant à Belle-Ile la différence est moins marquée, et ces inégalités de genre sont plus significatives pour les générations nées avant 1975.¹³

¹³ [Inégalités sociales de fréquentation et de pratique de la nature en France métropolitaine](#)

Tout comme pour les activités de loisirs, on peut voir que le temps et les espaces adaptés sont ce qui manque aux élèves des collèges de Belle-Ile pour pouvoir aller faire des activités en extérieur. Ceci peut paraître surprenant car Belle-Ile offre un cadre privilégié pour être en contact avec l'extérieur et avec la nature mais il ne semble pas que cet extérieur soit si accessible pour les jeunes.

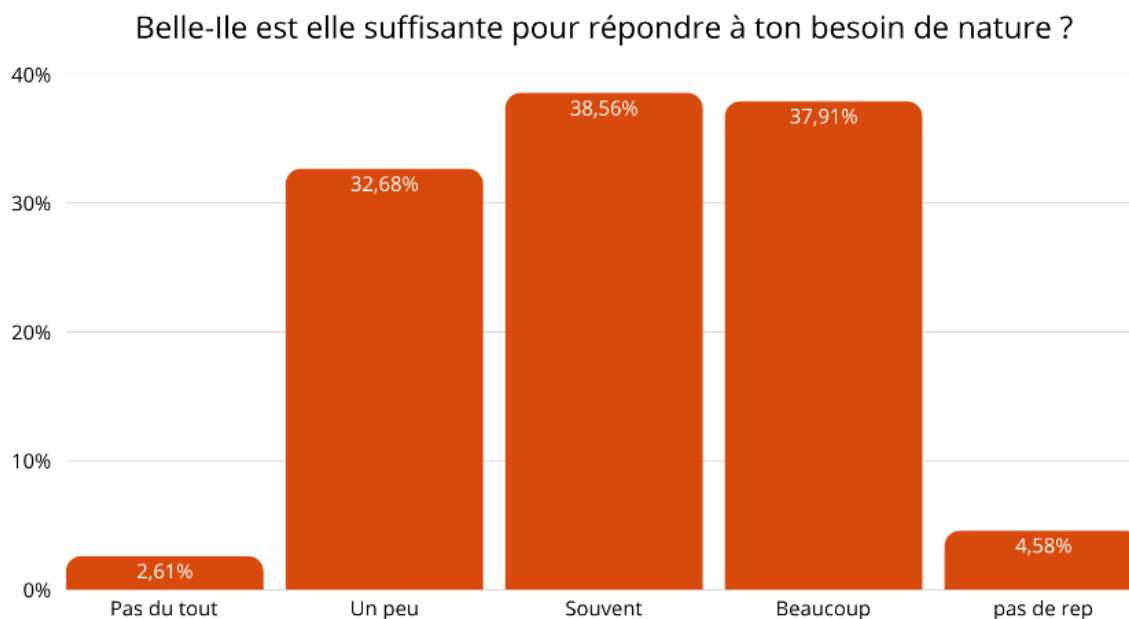


Figure 19 Question 42 : Le besoin de nature

La plus grande catégorie de répondants interrogés trouve cependant que Belle Ile répond souvent à leur besoin de nature. Ainsi il semblerait qu'ils aient besoin d'endroits adaptés pour aller dehors mais cet extérieur ne signifie pas forcément un extérieur naturel.

Les élèves ont accès à une diversité de formes d'écrans, à savoir que seuls 7 élèves ont répondu avoir accès uniquement à un écran. Les 143 autres ont accès à au moins deux types d'écrans différents. 3 élèves n'ont pas répondu. Ces écrans pouvant être le téléphone, la TV, les consoles, les ordinateurs, les tablettes.

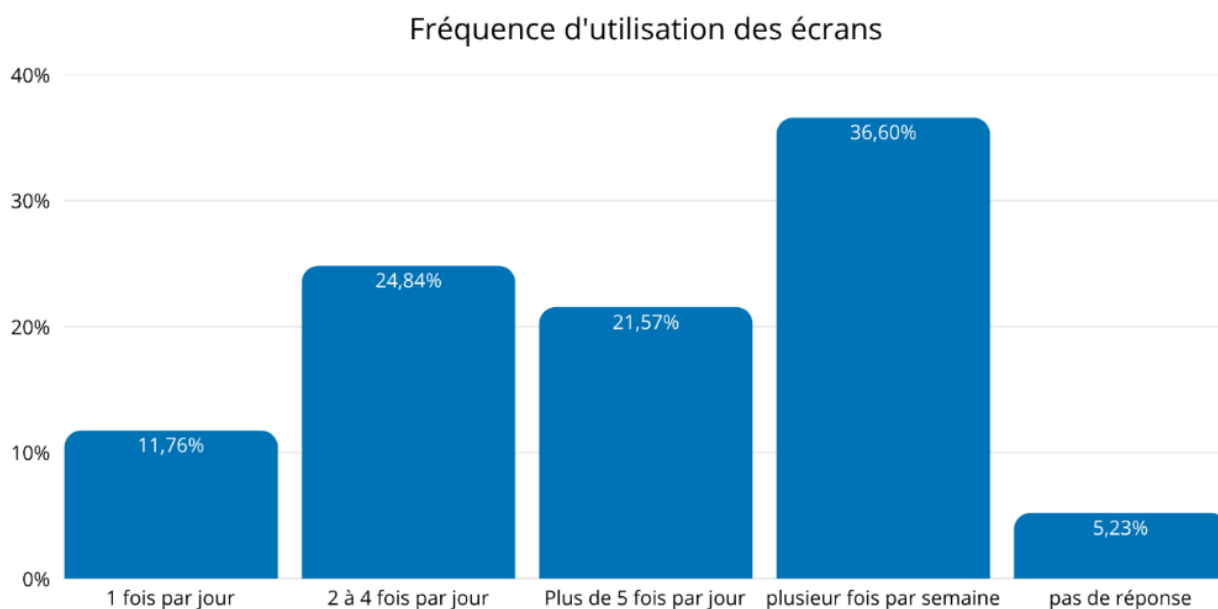


Figure 20 Question 44 : Fréquence d'utilisation des écrans

La majorité des élèves utilisent les écrans plusieurs fois par semaine, puis entre 2 et 4 fois par jour (Figure 20). Il est possible d'inclure dans cette statistique les écrans utilisés au sein des journées scolaires : par exemple, les élèves ont passé les tests sur des tablettes ou ordinateurs fournis par leur établissement.

Les élèves interrogés utilisent majoritairement les écrans pour s'amuser (78%), puis pour apprendre (61%), enfin créer du lien (40%). Un élève a mis en avant le fait que les écrans lui permettaient de faire le vide (cette proposition n'était pas proposée dans le questionnaire). On voit donc que les élèves ont la sensation de plus apprendre avec les écrans que lors de leurs sorties en extérieur. En effet, seul 15% des répondants ont dit que le temps passé en extérieur les aide à apprendre contre 61% pour les écrans. Mais les deux activités leur permettent de s'amuser.

Action de la nature sur ...

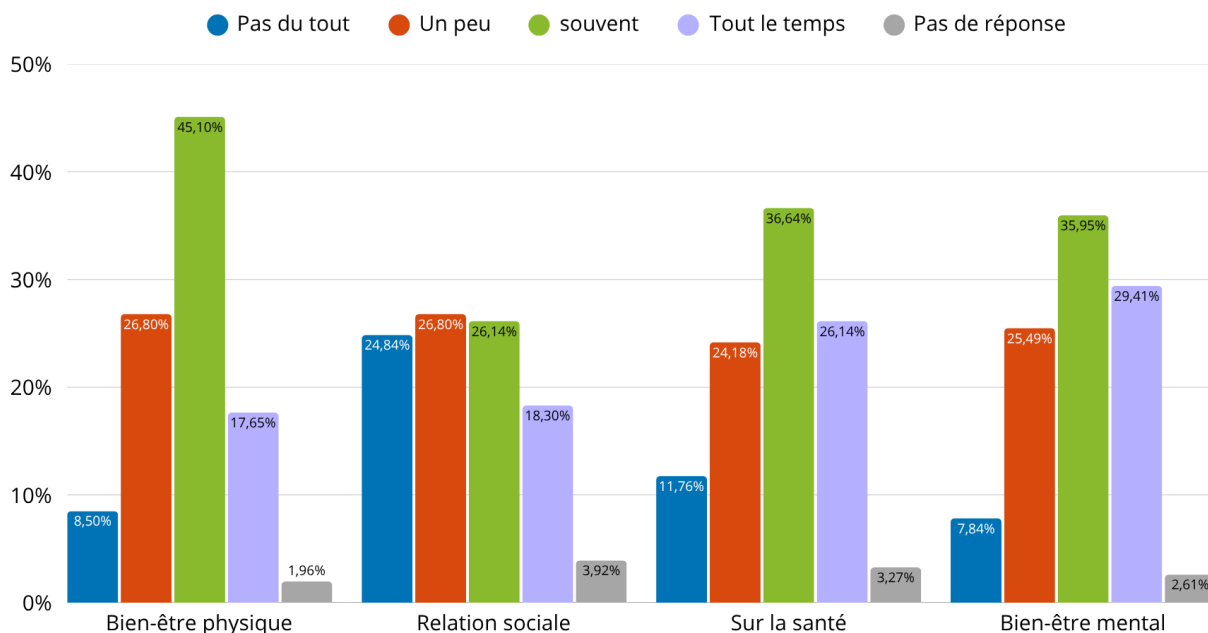


Figure 22 Question 50 : Effet de la nature sur la santé



Les pollutions les plus mises en avant sont la pollution plastique, les voitures, le changement climatique et les déchets.

Figure 23 : Question 51 : Quelles pollutions connais-tu et laquelle t'inquiète le plus ?

Une étude nationale portée par l'ADEME sur les jeunes et le dialogue intergénérationnel sur l'environnement montrent que 60% des 15-25 interrogés sont inquiets pour le changement climatique¹⁵.

¹⁵ OpinionWay pour l'ADEME - Synthèse de l'étude Jeunes - 30 mars 2023

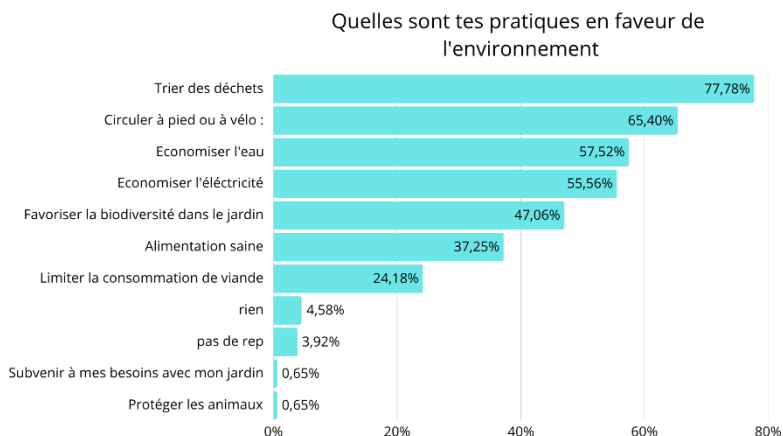


Figure 24 : Question 56 Quelles pratiques en faveur de l'environnement mets tu en place ?

94 élèves pratiquent différents éco gestes dans leur quotidien. Dans l'ordre d'importance : tri des déchets et circulation à pied ou à vélo pour les courts trajets.

37.25 % des élèves ont répondu faire attention à leur alimentation. Cette statistique est importante dans un contexte où l'UNICEF vient d'annoncer que le taux d'obésité chez les enfants et adolescents (5-19 ans) est plus important que le taux de l'insuffisance pondérale. Cette étude montre que l'obésité est due à la malnutrition en lien avec les produits transformés et ultra transformés¹. Cet indicateur de 37% peut également nous permettre de mettre en place des projets autour de la nutrition en articulation avec les actions déjà existantes (ex : projet ICAPS.)

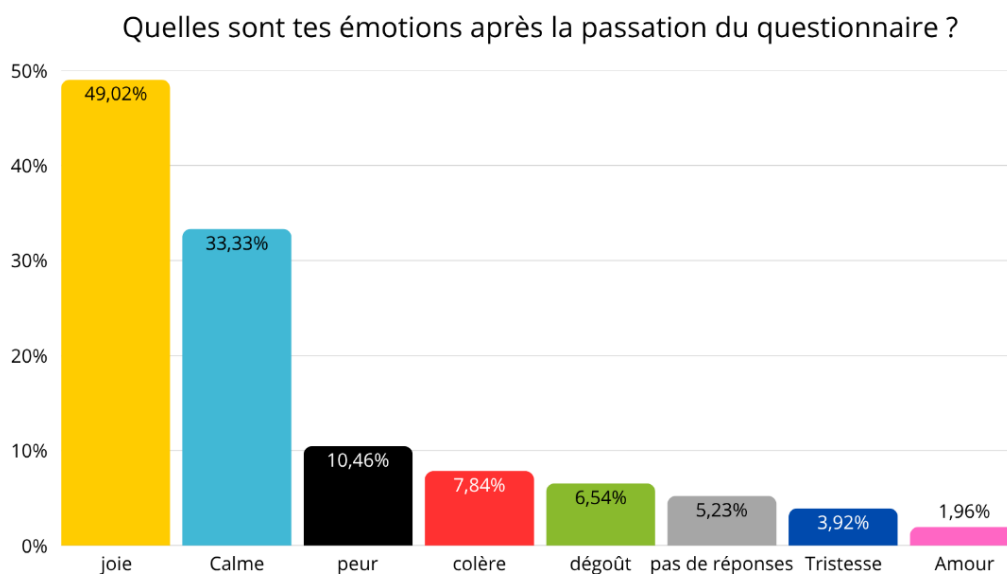


Figure 25 : Question 57 : Emotions à la fin du questionnaire

On voit que les émotions à la suite du renseignement du questionnaire changent : 28% des questionnés ressentent des émotions considérées comme négatives. Elles sont peut-être liées à la longueur du questionnaire ou à la difficulté de l'exercice d'introspection.

Maintenant que les résultats ont été exposés, nous allons rendre compte des propositions d'actions des collégiens eux-mêmes, suivies de propositions à discuter pour envisager des projets à mettre en œuvres avec nos partenaires.

3. Les propositions

3.1 Les propositions des élèves

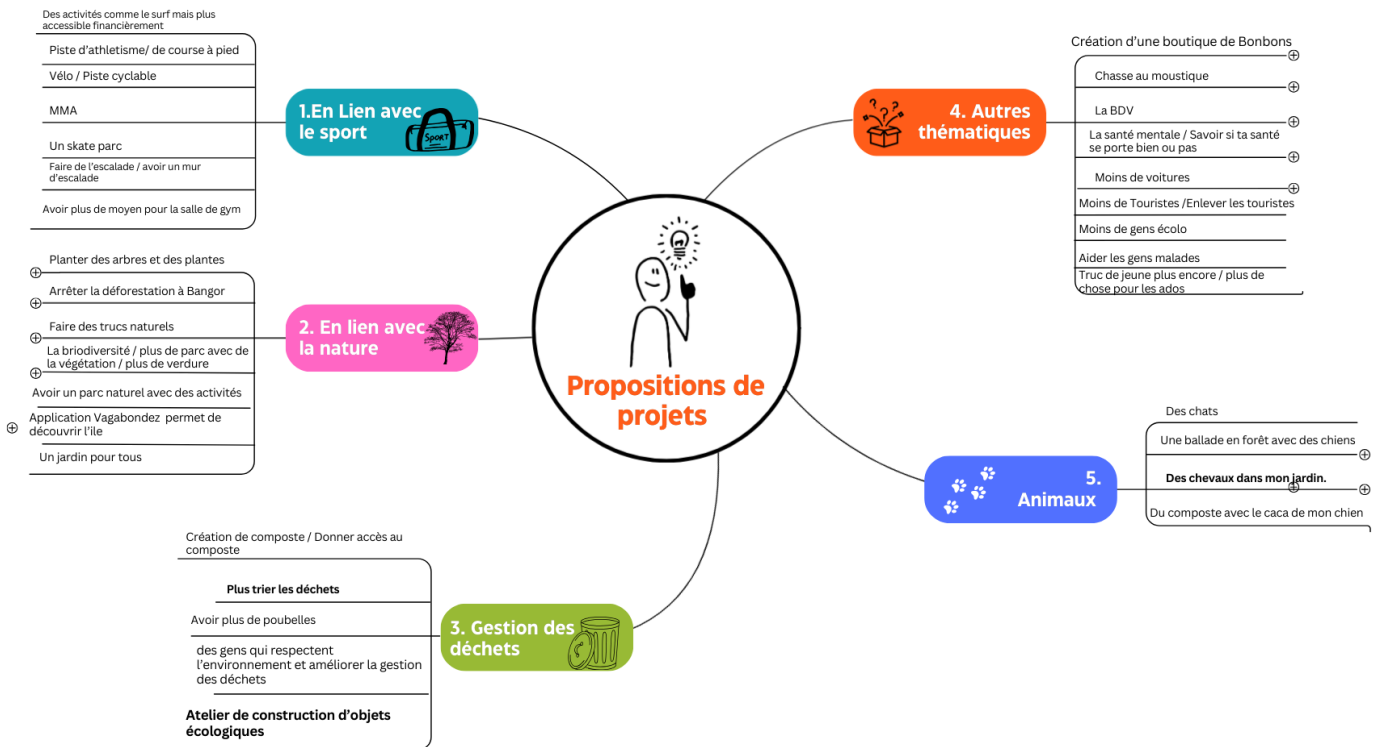


Figure 26 Question 59 : Idées de projet

Cette image représente les différents projets qui ont été évoqués par les élèves. Il sera très important de partir de ces idées pour pouvoir développer ou renforcer des actions concrètes sur l'île. Certains élèves ont parlé de « bédave » et de « weed » en évoquant les projets qu'ils souhaitent avoir à Belle-Ile. Ils ne sont pas nombreux et peuvent avoir voulu se faire remarquer mais la drogue étant un sujet à Belle-Ile avec la mise en place d'un parcours addictologie, nous l'avons choisi de l'indiquer.

Lors des renseignements des questionnaires, les élèves ont pu également nous transmettre des informations non présentes au sein de leurs réponses écrites. Par exemple, leur volonté d'avoir des lieux pour se retrouver, une piscine municipale ou un parc aquatique, une salle d'arcade. Certains ont également évoqué la volonté d'avoir accès au musée de la citadelle. Certains projets ressortent du visuel présenté car ils ont été proposés plusieurs fois par différents élèves ou se rapprochent de propositions similaires.

- créer un parc "naturel" avec des activités,
- trier les déchets (compostage, poubelles),
- mettre en place un mur d'escalade, une piste d'athlétisme, une piste cyclable,
- améliorer les conditions pour faire du vélo,

- développer les balades en forêt (avec des chiens),
- limiter les touristes et les voitures,
- organiser des ateliers de construction, de jardinage.

3.2 Analyse et propositions

Actions méthodologiques

Créer un point écoute accueil jeunesse : en effet plusieurs indicateurs montrent le besoin des élèves d'avoir des lieux d'information et d'écoute (santé mentale, indicateur de santé demandé). Le service jeunesse de Le Palais semble être un acteur ressource pour cette question.

La majorité des élèves interrogés sont nés ou ont passé la majorité de leur vie sur l'île. Il sera intéressant de **proposer des activités en lien avec d'autres territoires** pour leur permettre une exploration et une découverte d'autres milieux.

Développer des activités avec la possibilité d'être en **lien avec des animaux de compagnie** peut être important. Plusieurs fois les jeunes ont cité le besoin d'être en lien avec leur chien, leurs chevaux ou d'autres animaux. Il faudra être vigilant à l'impact de ces activités sur la biodiversité à Belle-Ile.

Créer un lieu en commun : Il est ressorti de nos échanges avec les jeunes le besoin d'avoir un lieu commun pour se retrouver. Le service jeunesse est une réponse à cette demande. Il sera peut-être important d'avoir des solutions mobiles de lieu également pour les jeunes qui ne peuvent pas se déplacer.

Favoriser des activités entre amis : La majorité des activités sont réalisées avec des amis. Ainsi nous devront être vigilants lors de la création de futures actions, de proposer la venue de groupes déjà constitués.

Favoriser les projets sur les différentes communes : imaginer des activités et des actions au sein de toutes les communes pour prendre en compte l'éloignement. Sinon, trouver des modalités de transport sur l'ensemble de l'île.

Intégrer la parentalité : Nous avons aussi pris en compte lors du premier comité de pilotage la nécessité de prendre en compte la parentalité dans nos actions. Ainsi nous devons intégrer les familles à certaines activités, mais aussi compter avec les difficultés liées aux schéma familiaux. Les familles monoparentales seront peut-être moins disponibles et mobiles.

Les adolescents ont évoqué un **mur d'escalade ou une piste d'athlétisme**. Il serait peut-être intéressant d'étudier la possibilité d'aménager des installations temporaires ou de prévoir des sorties sur le continent.

Nous devons également développer **l'information sur les projets et entités en lien avec la santé** à Belle-Ile car une certaine méconnaissance de ces sujets par les jeunes a pu être constatée.

Actions Thématiques

Mettre en place des ateliers : Le jardinage et des ateliers d'éco-construction semblent pouvoir intéresser. Il faudra donc étudier les conditions de mise en place de ce type de projets.

Planter : Les jeunes ont également parler de planter des arbres et des plantes. De futures actions à articuler avec le projet porté par la mairie de Palais.

Faire des ateliers autour de l'alimentation : l'alimentation semble être un sujet qui peut intéresser les jeunes et qui les rend joyeux. 37 % ont répondu « manger sainement » en tant qu'écogeste. Le projet ICAPS mis en place au collège public est un exemple de dynamique à renforcer ; Harriet Thomas diététicienne travaillant sur le projet est donc un acteur référent.

S'informer : en ce qui concerne le mode d'informations, les élèves ont valorisé Internet, la TV mais aussi la **radio**. Il serait peut-être intéressant de créer une émission radio ou un **podcast** avec les jeunes de Belle-Ile pour les jeunes, qui leur permettrait de s'informer et d'informer la population.

Jouer et créer du lien : les écrans sont associés pour les jeunes à la création de liens avec d'autres personnes. Il pourrait être intéressant de créer des espaces de jeux « vidéo » dans la nature et en dehors des écrans. Cela permettrait de les réunir et de faire le lien avec leurs activités.

Créer un parc "naturel" avec des activités : cela peut être un écosite avec des aménagements.

Développer les activités qui permettent de se **promener et d'aller à la plage**.

Créer des **événements et lieux où les jeunes peuvent parler d'environnement**, car 44% des jeunes en parlent peu : cela peut être un forum, un podcast ...

Nous pouvons également prévoir des **actions en lien avec les pollutions** décrites et anxiogènes pour les jeunes : les pollutions les plus mises en avant sont la pollution plastique, le changement climatique, les voitures et les déchets. Des actions du type La Rue aux enfants, des ateliers Do It Yourself, des ecochallenges...

CPIE Belle-Ile-en-Mer
30 Route des Glacis 56360 LE PALAIS
Référente projet : mila.rossary@belle-ile-nature.org
Tél. : 02 97 31 40 15
www.belle-ile-nature.org



Collectif grandir
avec la Nature

Anne Sarkissian
Réalisateur & Scénariste

Bibliographie et sitographie

À Belle-Île, le collège Michel-Lotte accueille 138 élèves cette année | Le Télégramme. (s. d.). Consulté 16 octobre 2025, à l'adresse <https://www.letelegramme.fr/morbihan/belle-ile-en-mer-56360/le-palais/a-belle-ile-le-college-michel-lotte-accueille-138-eleves-cette-annee-6656202.php>

À Belle-Île, le collège Sainte-Croix fait sa rentrée avec des projets variés pour chacune des classes. (2024, septembre 29). Le Télégramme. <https://www.letelegramme.fr/morbihan/belle-ile-en-mer-56360/le-palais/a-belle-ile-le-college-sainte-croix-fait-sa-rentree-avec-des-projets-varies-pour-chacune-des-classes-6672004.php>

À Belle-Île, le collège Sainte-Croix fait sa rentrée avec des projets variés pour chacune des classes | Le Télégramme. (s. d.). Consulté 16 octobre 2025, à l'adresse <https://www.letelegramme.fr/morbihan/belle-ile-en-mer-56360/le-palais/a-belle-ile-le-college-sainte-croix-fait-sa-rentree-avec-des-projets-varies-pour-chacune-des-classes-6672004.php>

Bilan annuel de la sécurité routière 2023 : Baisse de la mortalité des cyclistes sur les routes | Fédération française des Usagères et Usagers de la Bicyclette. (s. d.). Consulté 29 octobre 2025, à l'adresse <https://www.fub.fr/presse/bilan-annuel-securite-routiere-2023-baisse-mortalite-cyclistes-routes>

Children who walk to school concentrate better. (s. d.). Consulté 16 octobre 2025, à l'adresse <https://www.sciencenordic.com/children-and-adolescents-denmark-exercise/children-who-walk-to-school-concentrate-better/1379550>

Copenhagen City of Cyclists the Bicycle Account 2016 2016—Docslib. (s. d.). Consulté 16 octobre 2025, à l'adresse <https://docslib.org/doc/8816314/copenhagen-city-of-cyclists-the-bicycle-account-2016-2016#>

Danemark : On compte les enfants cyclistes—Rue de l'Avenir. (s. d.). Consulté 16 octobre 2025, à l'adresse <https://rue-avenir.ch/themes/velo/sensibilisation/moins-denfants-a-velo/danemark-on-compte-les-enfants-cyclistes/>

Download Copenhagen City of Cyclists the Bicycle Account 2016 2016—Docslib. (s. d.). Consulté 16 octobre 2025, à l'adresse <https://docslib.org/download/8816314/copenhagen-city-of-cyclists-the-bicycle-account-2016-2016>

Gauthey, J., Jeanne, D., Deldrève, V., & Kermagoret, C. (s. d.). Inégalités sociales de fréquentation et de pratique de la nature en France métropolitaine.

Le cyclisme des enfants en chiffres. (s. d.). Consulté 16 octobre 2025, à l'adresse <https://www.alleboerncykleraliancen.dk/boernecykling-i-tal>

L'école à vélo : C'est bon pour l'enfant—A Vélo Malo. (s. d.). Consulté 16 octobre 2025, à l'adresse <https://avelomalo.fr/velo-saint-malo/ecole-velo-bon-pour-enfant/>

Les familles en 2020 : 25 % de familles monoparentales, 21 % de familles nombreuses—Insee Focus—249. (s. d.). Consulté 15 octobre 2025, à l'adresse <https://www.insee.fr/fr/statistiques/5422681>

Les jeunes et le dialogue intergénérationnel sur l'environnement. (s. d.). La librairie ADEME. Consulté 29 octobre 2025, à l'adresse <https://librairie.ademe.fr/societe-et-politiques-publiques/6288-les-jeunes-et-le-dialogue-intergenerationnel-sur-l-environnement.html>

The Danish Transport System, Facts and Figures. (s. d.).

Transport actif—Fiche d'information | Association canadienne de santé publique. (s. d.). Consulté 16 octobre 2025, à l'adresse <https://www.cpha.ca/fr/transport-actif-fiche-dinformation>

Une seule santé. (s. d.). Consulté 29 octobre 2025, à l'adresse <https://www.who.int/fr/news-room/fact-sheets/detail/one-health>

Cosquer, A. (2021) *Le lien naturel. Pour une reconnexion au vivant*. Le Pommier, 172 p.

Le groupe de travail Mobilise est composé de citoyennes bénévoles engagées, accompagnées par le CPIE.

Merci à :

Louisa Gaillard Artiste, Autrice, Designer, Animatrice culturelle

Marie-Pierre Mackiewicz Enseignante Chercheuse au Laboratoire LIRTES

Département Sciences de l'éducation à l'Université Paris-Est Créteil (UPEC)

Béatrice Parent-Montuelle Psychologue, Psychothérapeute

Lucie Tanguy AESH, Animatrice PRODAS

Hortense Texereau Gérante du parc la Boussole, Professeure des écoles